



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Enfoque de epistemología educativo que sustenta el
Proyecto Curricular Regional de Puno 2007 – 2015**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Doctor en Educación

AUTOR

Rogelio APAZA PARICAHUA

ASESOR

Dr. Abelardo Rodolfo CAMPANA CONCHA

Lima, Perú

2016

Referencia bibliográfica

Apaza, R. (2016). *Enfoque de epistemología educativo que sustenta el Proyecto Curricular Regional de Puno 2007 – 2015*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS PRESENTADA POR EL GRADUANDO DON
ROGELIO APAZA PARICAHUA PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTOR EN EDUCACIÓN**


En la ciudad de Lima, a los 23 días del mes de mayo de 2016, siendo 04:00 p.m. se reunió en acto público en el Salón de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el Jurado Examinador integrado por el Dr. ELÍAS J. MEJÍA MEJÍA (Presidente), el Dr. ABELARDO CAMPANA CONCHA (asesor), el Dr. EDGAR DAMIÁN NUÑEZ (Jurado Informante), el Dr. MAURO AMARU GRANADOS MAGUIÑO (Jurado Informante) y el Dr. JUAN PUELL PALACIOS, (Miembro del Jurado), para recepcionar la sustentación de la tesis **ENFOQUE DE EPISTEMOLOGÍA EDUCATIVO QUE SUSTENTA EL PROYECTO CURRICULAR REGIONAL DE PUNO 2007 – 2015** que presenta el graduando Don **ROGELIO APAZA PARICAHUA**, para optar el Grado Académico de Doctor en Educación .

Para el efecto, el Jurado Examinador tuvo a la vista el informe favorable del Jurado Informante integrado por el Dr. ABELARDO CAMPANA CONCHA (asesor), el Dr. EDGAR DAMIÁN NUÑEZ (Jurado Informante), el Dr. MAURO AMARU GRANADOS MAGUIÑO (Jurado Informante)

Después de haber escuchado la sustentación del graduando, el Jurado Examinador procedió a formular las preguntas reglamentarias y, luego de una deliberación en privado, decidió otorgarle el calificativo de

Aprobado (14) Catorce

Como testimonio del acto que culminó a las 5:00p.m. horas, cada uno de los miembros del Jurado Examinador procedió a suscribir el acta, para que se remita a las instancias correspondientes y se expida, previo trámite administrativo, el diploma que acredite a Don **ROGELIO APAZA PARICAHUA**, para optar el Grado Académico de Doctor en Educación .


Dr. ELÍAS J. MEJÍA MEJÍA
Presidente


Dr. ABELARDO CAMPANA CONCHA
Asesor


Dr. EDGAR DAMIÁN NUÑEZ
Jurado Informante


Dr. MAURO A. GRANADOS MAGUIÑO
Jurado Informante


Dr. JUAN PUELL PALACIOS
Miembro del Jurado

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo realizar un análisis de los fundamentos epistemológicos que sustentan el Proyecto Curricular Regional de Puno 2007 – 2015. El tipo de investigación, en cuanto al enfoque utilizado es el cualitativo, se tuvo como principal herramienta para el análisis de datos la revisión bibliográfica y el análisis documental. Entre las principales conclusiones podemos mencionar que en el documento del Proyecto estudiado la parte epistemológica es bastante escueta y no ha sido desarrollada profundamente. Si bien se señala que uno de los elementos que sustentan el Proyecto es la epistemología de la totalidad, el presente análisis sostiene que más se ha realizado un enfoque desde el paradigma socio crítico. También se llega a la conclusión que no sea tomado en cuenta el paradigma de la totalidad de Edgar Morín. Entre los elementos positivos es posible señalar que existe un énfasis muy acentuado respecto a que el Proyecto debe valorar las creencias y costumbres de la zona como fuente de los elementos educativos.

Palabras clave: Epistemología, Proyecto educativo, Complejidad, Totalidad, Socio Crítico

Abstract

This research aims to make an analysis of the epistemological foundations that support the Puno Regional Curriculum Project 2007 - 2015. The research, in the approach used is qualitative, it had as its main tool for analyzing the data literature review and document analysis. Among the main conclusions we can mention that the document Project studied the epistemological part is quite brief and has not been deeply developed. While it is noted that one of the elements supporting the project is the epistemology of all, this analysis argues that more has made an approach from the critical socio paradigm. It also concludes that it is not taken into account the whole paradigm of Edgar Morin. Among the positive elements it can be noted that there is a very strong emphasis regarding the project must assess the beliefs and customs of the area as a source of educational elements.

Keywords: Epistemology, Educational Project Complexity Totality, Senior Partner